

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«20»_10__2022 г.
протокол № 2

Рабочая программа практики

Учебная практика

Ознакомительная

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Школьная психология

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2022

Цель практики: Изучение образовательной среды образовательной организации, ознакомление с образцами профессиональных действий психолога по сопровождению участников образовательного процесса.

В ходе практики магистранты готовятся к выполнению следующих видов деятельности: разработка и реализация образовательных программ психологического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса; взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях; психологическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий; оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания; работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям.

Задачи практики

- освоение базовых навыков организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- формирование умений профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных специальностей;
- формирование навыков проведения методик диагностического минимума;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;
- приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.);
- развитие профессиональной рефлексии.

Вид практики и способ проведения практики

Учебная практика имеет дискретную форму, стационарный способ

Тип практики

Ознакомительная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-2 - Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в блок «Практика», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127, и является составной частью ОПОП вышеназванного направления наряду с производственной практикой.

Учебная (ознакомительная) практика входит в Блок 2 Практики, относится к Обязательной части ОПОП (Б2.О.01(У))

Практика тесно взаимосвязана с курсами «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по школьной прикладной психодиагностике». Данная практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их в аспекте подготовки магистранта к профессиональной, коррекционно-развивающей, психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях учреждений общего образования.

Место и сроки проведения практики

Местом прохождения учебной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе специального и инклюзивного образования. В течение практики магистры могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем магистерской диссертации обязательно отводится время для консультаций магистров студентов в университете - присутственный день).

Учебная практика проводится на 1 курсе магистратуры в течение 6 недель в одной из организаций, определенных приказом, на основе договоров, заключенных с базовыми организациями (школа-интернат № 2 для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения, Республиканский детский дом «Малышок», МОУ «Центр диагностики и консультирования»; «Республиканский психоневрологический диспансер»; СКОШИ пятого вида, центр планирования семьи при республиканском перинатальном центре, центр диагностики и консультирования, психоконсультационный центр «Монолит», МОУ «Лингвистическая гимназия №3»; МОУ «Центр диагностики и консультирования», МОУ СОШ № 57, МОУ СОШ № 32, МОУ СОШ № 35, МОУ СОШ № 9 и др.).

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель.

Программа практики предусматривает прохождение трех этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

На подготовительном этапе практики магистранты решают следующие организационные вопросы: знакомство с целями, задачами и программой практики, с требованиями к оформлению ее результатов; знакомство с образовательным учреждением, являющимся базой практики; знакомство с задачами профессиональной деятельности на период практики; составление индивидуального плана прохождения практики.

В процессе знакомства с образовательной организацией, являющейся базой практики магистрант выявляет особенности данной организации, специфику деятельности коллектива обучающихся и педагогов.

В ходе беседы магистрантов с психологом образовательной организации определяется круг проблем и вопросов, решение которых составит содержание деятельности студентов на основном этапе практики.

Магистранты самостоятельно определяют содержание, формы, методы и приемы решения каждой проблемы. После согласования планируемой деятельности с психологом образовательного учреждения составляется индивидуальный план прохождения практики, в котором должны найти отражение все виды профессиональной деятельности, обозначены типовые задачи. Отбор типовых задач по видам профессиональной деятельности производится с учетом специфики решаемой проблемы.

В ходе подготовительного этапа у магистрантов формируются следующие умения: анализировать психолого-педагогическую проблему, прогнозировать возможный результат, выбирать адекватные и эффективные технологии, методы для достижения результата, планировать психолого-педагогическую деятельность.

Практическим результатом работы магистрантов на подготовительном этапе является характеристика образовательного учреждения, индивидуальный план прохождения практики.

На протяжении основного этапа магистранты осуществляют различные виды профессиональной деятельности (учебно-воспитательная, научно-методическая, культурно-просветительская), решают типовые задачи в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

На основном этапе практики у магистрантов формируются следующие умения: диагностировать и выявлять индивидуальность объектов обследования, моделировать психолого-педагогический процесс в соответствии с решаемой задачей, решать типовые задачи, анализировать, оценивать результаты собственной психолого-педагогической деятельности.

Результатами работы магистранта на основном этапе являются: протоколы обследования детей, профессиональные заключения по итогам обследования, программы сопровождения, конспекты мероприятий, анализ проведенных мероприятий, дневник практики и др.

В содержание итогового этапа практики входят следующие виды деятельности: самоанализ готовности к решению типовых задач по видам профессиональной деятельности психолога; составление программы профессионального самосовершенствования; оформление отчетной документации по практике, представление ее на проверку. По результатам практики магистранты готовят выступление на итоговую конференцию.

Практическими результатами на данном этапе практики являются: программа профессионального самосовершенствования, пакет отчетных документов.

Формы отчетности по практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- характеристика образовательного учреждения;
- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет о практике;
- программа профессионального самосовершенствования;
- протоколы обследования детей, профессиональные заключения по итогам обследования, программы сопровождения, конспекты мероприятий, анализ проведенных мероприятий
- письменный отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,

- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 80 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	УК-5	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	20-40
2	ОПК-7	2	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20-30
3	ПК-2	3	Защита отчета по практике	20-30
ИТОГО:				60-100

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленной магистрантом отчетной документации. Оценка промежуточной аттестации по учебной практике («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на

основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета на заключительной конференции.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов . - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. [ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ ОБРАЗОВАНИЯ + CD](#): Учебник и практикум/Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —522 с.
4. Возрастно-психологическое консультирование: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология/М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т; [сост. М. О. Доржиева ; рец.: Т. Ц. Тудупова, Н. Ц. Бадмаева]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —127 с.
5. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
6. [Детская практическая психология \[Текст\]](#): учебно-методический комплекс курса /сост.: Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова, Э. Г. Сороковикова. —Москва: ФЛИНТА, 2014. —48 с.
7. Епанчинцева, Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
8. Костина, Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина . - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
9. [ПСИХОДИАГНОСТИКА](#): Учебник/Носс И.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 500 с.
10. [Психодиагностика в сфере образования](#)/Кузьмина Е.Г.. —Москва: ФЛИНТА, 2014.
11. [Технологии активного социально-педагогического взаимодействия \(тренинги, игры, дискуссии\) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса](#)/Оганесян Н.Т.. —Москва: ФЛИНТА, 2013
12. [Организация психологических служб](#): учебное пособие для студентов всех форм обучения по специальности «Психология» кафедры общей и социальной психологии/И. В. Васильева. —Москва: ФЛИНТА, 2013. —144 с.

б) дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
2. Попланова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
3. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
4. [Психодиагностика](#)/Васильева И.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013.
5. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
6. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
7. Собчик, Л. На своем месте : психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.

8. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
9. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
10. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 1999. - 512 с.
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
12. [ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ](#): Учебник и практикум/Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —423 с.
13. [Проективная психодиагностика](#): учеб. пособие/Носс И.Н.. —Москва: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2014. —200 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
14. [16 тестов в формате ФЭПО](#)/Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. —Москва: Флинта, 2011.

В) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: изд-во Московского психолого-социального института, 2008-2010. - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28258
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Научно-исследовательский институт школьных технологий". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30802
3. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] – М.: Изд-во «Академия профессионального образования». - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
4. Эксперимент и инновации в школе [Электронный ресурс] – М.: изд-во "Инновации и эксперимент в образовании". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0 и выше, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074,
5. Воспитание школьников [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Школьная Пресса.- Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11960
6. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/sources/publication.jsp?id=614&uid=4>
7. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Социальная наука. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050
8. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Томск: изд-во ТГУ. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25193

9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7712>
10. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
11. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: 2005-2009. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25187
12. Развитие личности [Электронный ресурс]. – М. – Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9027.
13. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: изд-во Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>
14. Психолог в детском саду: научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во Общество с ограниченной ответственностью "Исследовательская группа "Социальные науки". - Системные требования: Браузер класса Internet Explorer 6.0, Adobe Reader 6.0 и выше. – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10415

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer

- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО.

Автор(ы): Н.Н. Климентьева, к.псих.н., доц. кафедры психологии детства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 20.09.2022 года, протокол № 1